



مدارس الإمارات الوطنية Emirates National Schools

Grade 3 Weekly Overview

W/C 19th April 2015

Central Idea:

To survive, living things adapt characteristics and behaviors.

الفكرة المركزية:

من أجل البقاء، تتكيف الكائنات الحية مع الخصائص و السلوكيات.

Lines of Inquiry:

- Life cycles of living things (form)
 - دورة حياة الكائنات الحية (الشكل)
- How living things adapt to survive (change)
 - تكيف الكائنات الحية لأجل البقاء (التغيير)
- Fossils show us organisms and their environments from the past (function)
 - الأحافير تساعدنا على معرفة الكائنات السابقة و بيئتها في الماضي (الوظيفة)

Mathematics

- Fractions

English Language Arts

- Explanatory writing
- Openers
- Bossy Verbs

Social Studies

- How living things adapt to survive (change)

Assessment

- Weekly Spelling test
- Weekly Basic facts test
- Ongoing reading and phonics assessments

أولاً/ برنامج السنوات الابتدائية:
التصنيف/ ينشئ الطالب جدول ملاحظة يكتب و يرسم التغييرات التي تحدث في كل مرحلة من مراحل خلق الإنسان.

ثانياً/ درس: " الأذان و الإقامة" ص66- الجزء الثاني من الكتاب المدرسي:
المعيار/ أحكام الإسلام: يظهر المتعلمون تطبيقاً لأحكام الإسلام، و آدابه التهذيبية مع النفس و المجتمع. سيتعرف الطالب في هذا الدرس عن صفة الأذان و الإقامة ، و يوضح الفرق بينهما، و يردد الأذان و ما يقول عند سماعه.

ملاحظة: سيتم تسميع سورة الفجر للطلاب الذين لم يتموا التسميع أول حصة من الجدول الدراسي.

أولاً: الأنشطة الصفية:

- القراءة الجهرية اليومية لبعض القصص الموجودة في المكتبة الصفية.
- القراءة المشتركة.
- تدريب الطلاب على الطلاقة في القراءة (نشاط أسبوعي).
- تصريف الضمائر مع الفعل كتابة و قراءة (مفرد - مثنى - جمع)

ثانياً: الأنشطة والواجبات المنزلية:

- يكتب الطالب على الدفتر و بخط واضح وجميل فقرة قصيرة (5 - 8 جمل تقريبا) يتحدث في الفقرة حول ما يمكن أن يشاهده في الغابة من أشجار وحيوانات وما يمكن أن يسمعه من أصوات / تذكر أن تضع الفاصلة بين الجمل، ولا تنس أن تضع عنواناً مناسباً للفقرة/ يمكن للطلاب أن يبدأ الفقرة بالجملة التالية: ذهبْتُ إلى الغابة وهناك رأيتُ

ملحوظة 1: يسلم الدفتر يوم الاثنين.

ملحوظة 2: يُترك الطالب ليعتمد على نفسه بداية وبعده أن ينتهي من الكتابة يُمكن للأهل أن يتدخلوا ببعض الملاحظات والنصائح لتحسين الكتابة فقط.

ملحوظة 3: يُنوع الطالب في استخدام أدوات الربط، مثل: ثم - بعد ذلك - بعد قليل - و - كذلك - وهناك - أيضاً - في تلك الأثناء - وبينما

2- يقرأ الطالب قصة (**الزرافة زوزو**) المرفقة مع الخطة الأسبوعية ومن ثم يقوم بكتابة (المشكلة) التي واجهتها الزرافة ومن ثم كتابة كيف انتهت المشكلة، وذلك على النحو التالي:

قصة (الزرافة زوزو)

المشكلة:

.....
.....
.....
.....
.....

كيف انتهت المشكلة:

Notes for your diary

School finishes Tuesday 12.30pm.
Spelling and basic facts test Thursday.

ISLAMIC
التربية الإسلامية

ARABIC
اللغة العربية

